

ABSTRACT

Wene, Imelda Woa. (2020). *English Teachers' Performance Evaluation As A Means For Their Professional Developments*. Yogyakarta: English Language Education Master's Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Teacher performance evaluation is a means carried out by schools to ensure the teachers' success in carrying out their duties. By implementing teacher performance evaluation, the schools can measure the teachers' competencies which are then used as guidelines for their professional development. In conducting teacher performance evaluation, schools need to employ suitable evaluation methods, thus the valid evaluation results can be obtained. Knowing these, the researchers consider that it is essential to conduct research on teacher performance evaluation in a private Catholic senior high school.

To guide this study, the researchers formulated two research questions. The first research question is "what are the teacher performance evaluation methods implemented by a private Catholic senior high school in Malang?" The second one is "how do the teacher performance evaluation methods facilitate the teachers' professional development of the school?"

Qualitative descriptive theory by Creswell (2014) was applied to answer those questions. It employed a semi-structured interview to gather the data from the participants which were three senior English teachers, two students, the school principal, vice principal, the head of Human Resources Development Section and supervisor from foundation. All data gathered were organized, read thoroughly, coded into related categories to generate themes, and then presented them in matrixes supported with narrative descriptions.

The results showed that the school employed five evaluation methods, namely, evaluation by students, self-evaluation, evaluation by peers, evaluation by superior and supervision which were partly adapted from the methods suggested by Looney (2011) and Bichi (2017). In addition, the methods used were said to provide positive impacts on the professional development of English teachers, although the results of the evaluations did not serve as the main guideline for school to include the teachers in development activities.

Keywords: *teacher performance evaluation, teacher performance evaluation methods, professional development, English teachers*

ABSTRAK

Wene, Imelda Woa. (2020). *English Teachers' Performance Evaluation As A Means For Their Professional Developments*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Evaluasi kinerja guru adalah cara yang dilakukan oleh sekolah untuk memastikan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas mereka. Dengan menerapkan evaluasi kinerja guru, sekolah dapat mengukur kompetensi guru yang nantinya digunakan sebagai pedoman untuk pengembangan profesional mereka. Dalam melakukan evaluasi kinerja guru, sekolah perlu menggunakan metode evaluasi yang sesuai, sehingga hasil evaluasi yang valid dapat diperoleh. Mengetahui hal ini, para peneliti menganggap penting untuk melakukan penelitian tentang evaluasi kinerja guru di sebuah sekolah menengah swasta Katolik.

Untuk memandu penelitian ini, para peneliti merumuskan dua pertanyaan penelitian. Pertanyaan penelitian pertama adalah "apa saja metode-metode evaluasi kinerja guru yang diterapkan oleh sekolah menengah swasta Katolik di Malang?" Yang kedua adalah "bagaimana metode-metode evaluasi kinerja guru tersebut memfasilitasi pengembangan profesional para guru di sekolah?".

Teori deskriptif kualitatif oleh Creswell (2014) digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan itu. Penelitian ini menggunakan wawancara semi-terstruktur untuk mengumpulkan data dari para peserta yaitu tiga guru bahasa Inggris senior, dua siswa, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, kepala Bagian Pengembangan Sumber Daya Manusia dan pengawas dari yayasan. Semua data yang dikumpulkan kemudian diorganisasikan, dibaca secara menyeluruh, dikodekan ke dalam kategori terkait untuk menghasilkan tema, dan kemudian disajikan dalam matriks yang didukung dengan deskripsi naratif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah menggunakan lima metode evaluasi, yaitu, evaluasi oleh siswa, evaluasi diri, evaluasi oleh teman sejawat, evaluasi oleh atasan dan supervisi yang sebagian diadaptasi dari metode yang disarankan oleh Looney (2011) and Bichi (2017). Selain itu, metode yang digunakan dikatakan memberikan dampak positif pada pengembangan profesional para guru bahasa Inggris, meskipun hasil evaluasi tidak berfungsi sebagai pedoman utama bagi sekolah untuk mengikutsertakan para guru dalam kegiatan pengembangan.

Kata Kunci: *evaluasi kinerja guru, metode evaluasi kinerja guru, pengembangan profesional, guru-guru bahasa Inggris*